



BELLAHØJ SKOLE

Svenskelejren 18, 2700 Brønshøj - Telefon 38 26 23 00
Internet: www.bellahoej.kk.dk - E-mail: mail@bellahoej.kk.dk

Brønshøj d. 18. marts 2016

Principper for holddannelse (vedtaget i skolebestyrelsen 15.03.15)

Principperne tager udgangspunkt i Folkeskolereformens bestemmelser om holddannelse L51 § 25 a. Undervisningen kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin.

Stk. 2. Holddannelsen i forbindelse med undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, kan ske af praktiske og pædagogiske grunde. Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen og forskellige behov, jf. § 13, stk. 2, og § 18, stk. 4, kan inddrages som en del af grundlaget for pædagogisk begrundet holddannelse.

Principperne bygger også på erfaringer skolen har erhvervet gennem arbejdet med de enkelte årgange med parallellagt undervisning og arbejdet i ressourcecenter med et fagligt fokus.

Skolen ønsker at prioritere og få flere erfaringer med

- Motorisk træning, sprogarbejde og at arbejde på hold i børnehaveklassen
- Systematisk deltagelse af børnehaveklasseleder på 1. årgang
- Læseorm for 1-3 årgang. Læseløft i mindre gruppe med individuelle målsætninger
- Holddannelse i fagene på årgangene i dansk og matematik støtte af de faglige vejledere og skolens ressourcecenter
- Systematisk brug af ff-tiden (faglige fordybelse, forberedelse og færdiggørelse)
- Brug af Københavnerakademiets lær@lære materiale
- De fagligt dygtige elever

Bellahøj Skole er optaget af at udvikle brug af holddannelse, så alle elever kan blive så dygtige som de kan i fællesskabet.

Holddannelse skal give mulighed for at

- Forfølge egne mål i fællesskabet
- Eleverne oplever at de lykkes og når målene
- At elevernes forskellige måder at lære på udvikles og udfordres, således at de udvikler en strategimangfoldighed.
- At de i samspillet med andre elever udvikler deres tænkning om hvordan man lærer.
- Bevidsthed om at man som elev altid er i en læreproces og at der altid er nye mål at arbejde frem mod.

Holddannelse etableres på baggrund af en løbende evaluering af undervisningen og en pædagogisk vurdering. Når vi anvender holddannelse fastsættes mål, tidsramme og evaluering. Holddannelsen kan ske på baggrund af forskellige kriterier, som aftales blandt de professionelle og afhænger af indhold af og mål for undervisningen.